** UNIDAD 1: EVOLUCIÓN Y BIODIVERSIDAD.**

Departamento de CCNN.

Profesora de CCNN y BIOLOGÍA

Sra: Berta E .Castro Chávez.

Profesora de CCNN y BIOLOGÍA

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSOS:**  **PRIMEROS MEDIOS ( A, B, C,D, E y F).** | **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**  **CURSO:**  **FECHA:SEMANA DEL 23 al 27 DE MARZO DEL 2020** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA 1** | **EL ORIGEN DE LA BIODIVERSIDAD.** |
| **SUB-TEMA: LA EVOLUCIÓN CAUSA LA BIODIVERSIDAD.** | |

**OBJETIVOS**

- Analizar e interpretar evidencias que apoyan el hecho de que la evolución es la causa de la biodiversidad.

- Comprender los postulados de la teoría de la evolución mediante selección natural. - Comprender que la actual clasificación de los seres vivos se basa en criterios evolutivos. - Explicar el proceso de formación de fósiles y su valor como evidencias de la evolución.

**HABILIDADES.**

- Formular y fundamentar hipótesis comprobables, basadas en conocimiento científico.

- Formular preguntas o problemas, a partir de conocimiento científico, que puedan ser resueltos mediante una investigación científica.

**ACTITUDES.**

- Mostrar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural.

- Valorar la importancia del conocimiento científico para el desarrollo de la sociedad.

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA USANDO EL TEXTO DEL ESTUDIANTE.** |
| * LEER INFORMACIÓN E INDICACIONES, PRESENTES EN TU TEXTO. * RESPONDE EN TU CUADERNO. * SÓLO RESPUESTAS. |
| 1. Leer la información de las páginas:21,22,23,24,25,26 y 27 2. Completar el siguiente cuadro relacionado con las evidencias de la evolución de los seres vivos  |  |  | | --- | --- | | EVIDENCIAS | **DESCRIPCIÓN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS O PUEDE INVENTAR UN ORGANIZADOR GRÁFICO POR EVIDENCIA (ORGANIGRAMA, ÁRBOL GRÁFICO, MAPA MENTAL O TELA DE ARAÑA)( PÁGINAS 240 Y 241, DEL TEXTO DEL ESTUDIANTE).)** | | 1) PALEONTOLOGÍCAS:  (páginas,21,22 y 23) |  | | 2)ANATÓMICAS:  (páginas,24,25 ) |  | | 3)BIOGEOGRÁFICAS:  (páginas,26,27) |  | | 4) EMBRIOLÓGICAS:  (página 27,después del dibujo) |  | | 5) MOLECULARES:  (páginas 28,29) |  |  1. RESPONDA EN SU CUADERNO. |
| A) RESPONDE , ENCERRANDO EN UN CIRCULO LA ALTERNATIVA CORRECTA. |
| 1.- Es el estudio del pasado geológico y el análisis del registro fósil para reconstruir la historia de la vida en la Tierra, es estudiado por la:  A.-Ecología  B.- Paleontología.  C.- Biodiversidad  D.- Antropología |
| 2.- La pata de un antílope, el brazo de un chimpancé, la aleta de un delfín y el ala de un murciélago son ejemplos de:  A.- Órganos vestigiales  B.- Órganos homólogos  C.- Órganos análogos  D.- Órganos atrofiados |
| 3.- Cuando nosotros entramos a un cuarto oscuro repentinamente, al principio no vemos; pero luego la pupila empieza a dilatarse y podemos ver mejor. El camaleón cambia de color según sea el ambiente en el que se encuentre. Los hechos anteriores son característicos de todos los seres vivos y corresponden a la función:  A.- Reflexión.  B.-Movimiento.  C.-Adaptación.  D.- Evolución |
| 4.- Hoy el concepto de biodiversidad o diversidad biológica abarca la:  I Diversidad de ecosistemas  II Diversidad de especies.  III Diversidad genética.  A.- Solo I.  B.- Solo II y III  C.- Solo I Y III  D.- I, II y III. |
| 5.- Observa la siguiente imagen, a qué tipo de fósil pertenece:  A.-fósiles de inclusión    B.-fósiles de molde  C.-fósiles de petrificación.  D.-fósiles por huella |
| 6.- Observar y responder:    La evolución de los seres vivos es estudiada con el aporte de diferentes disciplinas, las cuales se traducen en evidencias. En relación al dibujo anterior, corresponde a:  A.- evidencias biogeográficas.  B.-evidencias embriológicas.  C.-evidencias paleontológicas  D.-evidencias anatómicas. |
| 7.-Las alas de un ave y las alas de una mariposa son ejemplos de:  A.- Órganos vestigiales  B.- Órganos homólogos  C.- Órganos análogos  D.- Órganos atrofiadas. |
| 8.- Observar y responder:    La evolución de los seres vivos es estudiada con el aporte de diferentes disciplinas, las cuales se traducen en evidencias. En relación al dibujo anterior, corresponde a:  A.- evidencias biogeográficas.  B.-evidencias embriológicas.  C.-evidencias paleontológicas  D.-evidencias anatómicas. |
| 9- **Interpreta** los gráficos y **relaciona** cada uno de ellos con una de las siguientes explicaciones para la biodiversidad: fijismo, evolucionismo o transformismo.  **Argumenta** tu respuesta y presta para ello especial atención a la posibilidad de cambio y al origen de los diferentes organismos en cada uno de los gráficos.(   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Gráfico 1.  Tiempo    Cambio | Gráfico 2.  Tiempo  Cambio | Gráfico 3.  Tiempo.  Cambio. | | Explicación del gráfico 1:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Explicación del gráfico 2.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Explicación del gráfico 3.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| A) PUEDEN INGRESAR A LA PLATAFORMA DE MINEDUC.CL, “Aprendo en línea”.  B) OBSERVAR VIDEOS.  C) CONSULTAS: berta.castro1960@gmail.com |

PAZ y BIEN.